

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ АБИНСКИЙ РАЙОН

**Методические рекомендации по результатам мониторинга
эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в
общеобразовательных организациях и организациях дополнительного
образования Абинского района**

Абинск
2022 г.

Аннотация

Данные методические рекомендации разработаны по итогам мониторинга эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Абинского района.

Они предназначены руководителям общеобразовательных организаций и ответственным по работе с одаренными детьми.

В основе рекомендаций - способы решения проблем, выявленных по итогам мониторинга.

Пояснительная записка

Мониторинг эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования Абинского района выявил ряд проблем, от решения которых зависит повышение эффективности работы с одаренными детьми в образовательных организациях муниципальной образовательной системы.

В их числе:

1. Рассмотрение диагностической составляющей системы работы с одаренными детьми, несмотря на общие позитивные результаты выступления одаренных обучающихся на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, расширение спектра и тематики различных конкурсных испытаний, которые предоставляют возможность каждому ребенку, в том числе с ОВЗ, попробовать свои силы, выйти на более значимый уровень образовательных и личностных достижений, планомерную работу по учету достижений одаренных учащихся и их фиксации в Банке данных достижений одаренных детей все же позволяет говорить и о проблемах, связанных с включением в эту работу всех образовательных организаций района, что подтверждено:

- отсутствием учета достижений одаренных детей в ряде образовательных организаций;

- анализом данных показателей эффективности участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2. Анализ образовательной составляющей - разработка, индивидуального образовательного маршрута, траектории одарённого ребёнка и организации его полноценного сопровождения, для обеспечения качественной подготовки одаренных детей в соответствии с их потребностями и способностями.

С целью предложения способов решения обозначенных проблем разработаны настоящие методические рекомендации.

Содержание

Результаты проведенного мониторинга, позволили выявить ряд проблем, и как следствие – задач, которые необходимо рассматривать как составляющие общей цели – это обеспечение системного подхода к выстраиванию работы с одаренными детьми в муниципальном образовании.

В этой связи требуется руководителям и педагогам решить ряд задач.

Первая из них, создание Банка данных достижений одаренных детей на уровне образовательных организаций, включающий в себя образовательные и личностные достижения одарённых детей, которые, найдут свое отражение в муниципальном Банке данных достижений одарённых детей.

Учёт достижений детей, а не психодиагностика их способностей лежит в основе формирования Банка данных, причем достижения детей учитываются в разных видах деятельности на основе испытаний, в рамках которых в высокой степени проявляются их различные способности.

Таким образом, предлагается определить критерий «результативность выступлений обучающихся» на основе констатации уровня их достижений:

- в различных олимпиадах (интеллектуальная, академическая одарённость);
- в спорте (психомоторная одарённость);
- в творческой деятельности художественно – эстетической направленности (художественная одарённость);
- гражданско – общественной сфере деятельности (лидерская одарённость);
- в научно – технической и конструкторской деятельности (техническая одарённость).

Вторая группа задач, решаемых при построении системы работы с одаренными детьми, предполагает осмысление процессов не только выявления, но и, что особенно важно, сопровождения развития одарённого ребёнка в процессе его обучения и воспитания, поддержки и стимулирования его образовательных и личностных достижений.

Сопровождение развития одаренных и талантливых детей – важнейшее направление. Речь в данном случае идет о вкладах в развитие одаренности, таланта ребенка, с одной стороны соответствующих природных задатков и способностей, с другой - культурно - воспитательных факторов.

От качества культурно – образовательной среды во многом зависит, в какой степени окажутся реализованными имеющиеся у ребёнка способности. Чем богаче среда, окружающая ребёнка, тем реальнее становится решение задачи полного развития имеющихся у ребёнка способностей.

Особое значение имеют собственная активность ребёнка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Для каждого человека, а одаренного особенно, важно стать личностью, направив свой талант на служение людям, своей стране.

Итак, в числе факторов, влияющих на развитие одаренности, следует учитывать:

- среду развития (чем богаче окружающая ребёнка среда, тем реальнее становится решение задачи развития способностей);
- требования и характер деятельности («развитие деятельности по инициативе самого ребёнка это и есть творчество»);
- духовные ценности (мотивация деятельности, направленность и система ценностей, создающие основу становления духовности личности).

Как правило, учет данных факторов позволяет выйти на построение как диагностической, так и образовательной (педагогической) системы работы с одаренными детьми.

Построение педагогической системы работы с одаренными детьми должно основываться на раскрытии сущностных характеристик следующих понятий:

- Индивидуализация (персонализация) образовательного процесса:
 - стратегии обучения;
 - стратегии воспитания и социализации;
 - индивидуальные образовательные программы (маршруты), траектории.
- Сопровождение.

При построении моделей индивидуально – ориентированного психолого – педагогического сопровождения одарённого ребёнка необходимо учитывать его комплексный характер. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории потребует от педагогов и обучающихся, а также их родителей предусмотреть не только наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), но и разработать способ его реализации (технологии организации образовательного процесса). Оказание поддержки одарённому обучающемуся в процессе реализации его индивидуального маршрута и траектории будет заключаться в особой динамике взаимодействия педагога и ребёнка, суть которой в осуществлении перехода от позиции взаимно – и со- (действия) к позиции само – (самостоятельного действия) со стороны ребёнка. Этот механизм предполагает создание обучающемуся условий для

выбора, который, как правило, связан с наличием проблемной ситуации. В случае если ребёнок не может с ней справиться, он обращается с запросом о поддержке к педагогу, который создаёт условия для разрешения обучающимся проблемы.

Идея психолого – педагогического сопровождения одарённого ребёнка может быть реализована в условиях создания образовательных программ (модулей), индивидуальных маршрутов и прокладывания своеобразной траектории движения ребёнка по своему индивидуальному образовательному маршруту, как в условиях образовательной организации, так и в сети образовательных учреждений при поддержке со стороны учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, тьюторов.

Таким образом, варианты реализации педагогической составляющей модели - это:

- внутришкольная модель: педагог – одаренный ребенок; коллектив педагогов - одаренные дети.

- сетевая модель: образовательная организация и её сетевые и социальные партнеры.

Реализация этих моделей возможна, в первом случае, за счет проектирования индивидуальных маршрутов одаренных детей, реализуемых в образовательной организации, во втором случае, за счет реализации индивидуальных образовательных траекторий в образовательной сети на основе использования потенциала комплексных (интегрированных) сетевых программ.

Механизм управления процессом сопровождения одарённых детей в муниципальной образовательной системе и показатели его оценки

Функции и задачи	Способы решения задач	Показатели оценки
Анализ: проведение анализа состояния работы с одарёнными детьми	Анализ Банка данных достижений одарённых детей (локальный, муниципальный, уровни), сформированного с учётом данных Портфеля достижений каждого ребёнка. Анализ наличия и качества индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей, реализуемых в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений на уровне.	Полнота и системность анализа всех составляющих работы с одарёнными детьми в муниципальной образовательной системе.

	<p>Анализ наличия и качества дополнительных образовательных и досуговых программ, адресованных одарённым детям.</p> <p>Анализ результативности выступления одарённых детей на мероприятиях, организованных на разных уровнях образовательных систем.</p> <p>Анализ ресурсной базы работы с одарёнными детьми (кадры, нормативные документы, финансы, информационное и научно – методическое обеспечение).</p>	
<p>Целеполагание: согласование целей работы с одарёнными детьми на разных уровнях управления.</p>	<p>Формирование целей работы с одарёнными детьми на каждом уровне управления</p> <p>Согласование целей работы с одарёнными детьми обеспечивающих сетевое взаимодействие образовательных учреждений и социальное партнёрство различных организаций.</p>	<p>Взаимосвязанность и взаимообусловленность стратегических и тактических целей организации работы с одарёнными детьми на разных уровнях управления в муниципальной образовательной системе.</p>
<p>Прогнозирование: осуществление вариантов прогноза направлений работы с одарёнными детьми в муниципальных и региональной образовательных системах.</p>	<p>Обеспечение прогноза направлений работы с одарёнными детьми с учётом сделанного выбора образовательных учреждений (методический кабинет, общеобразовательная школа, учреждение дополнительного образования детей).</p>	<p>Разработанность вариантов прогноза работы с одарёнными детьми в муниципальной образовательной системе.</p>
<p>Моделирование: моделирование вариантов организации работы с одарёнными детьми на основе сделанного прогноза.</p>	<p>Построение и выбор моделей работы с одарёнными детьми на основе сетевого взаимодействия и социального партнёрства различных образовательных учреждений и организаций.</p>	<p>Соответствие моделей организации работы с одарёнными детьми характеристикам муниципальных</p>

		образовательных систем.
Планирование: конструирование планов работы с одарёнными детьми в соответствии с избранными моделями на каждом уровне управления в муниципальной образовательной системе.	Подготовка стратегических (проектов, программ) и тактических документов (планов работы) по обеспечению сопровождения одарённых детей в условиях образовательных систем разного уровня.	Полнота разработки и представления программы (проекта), плана осуществления работы с одарёнными детьми: согласованность содержания направлений деятельности с мероприятиями и их сроками, исполнителями и ресурсами
Организация: определение методов и форм работы с одарёнными детьми; построение организационной структуры управления; целенаправленность ресурсного обеспечения.	Комплексное использование методов социального управления (политических, административных, экономических, психолого – педагогических) в решении задач работы с одарёнными детьми. Осуществление ресурсного обеспечения работы с одарёнными детьми.	Адекватность выбора методов деятельности моделям организации работы с одарёнными детьми.
Руководство: определение состава участников реализации моделей сопровождения одарённых детей в муниципальной образовательной системе; распределение ролей и обязанностей в соответствии с избранной моделью.	Разработка и реализация структурных связей взаимодействия всех субъектов управления процессами сопровождения одарённых детей на разных уровнях управления.	Обеспеченность согласования позиций и действий в решении задач сопровождения одарённых детей всех его участников.
Мотивация: информирование всех участников о	Создание и реализация модулей, раскрывающих специфику работы по	Стимулирование процессов сопровождения

<p>сущности и содержания проводимой работы; организация повышения квалификации руководителей и педагогов системы общего и дополнительного образования по проблемам организации сопровождения одарённых детей ; обеспечение научно – методического сопровождения педагогов и руководителей – поддержка инициатив участников</p>	<p>управлению процессами сопровождения одарённых детей в муниципальной образовательной системе, в структуру программ повышения квалификации руководителей и педагогов системы общего и дополнительного образования.</p>	<p>развития одарённых детей .</p>
<p>Контроль: сбор и обработка информации о состоянии и результатах реализации моделей сопровождения одарённых детей в муниципальной образовательной системе.</p>	<p>Оптимальный выбор форм и методов контроля. Придание контролю характера мониторинга состояния и результатов работы по сопровождению одарённых детей в муниципальной образовательной системе.</p>	<p>Направленность целей контроля на решение задач сопровождения развития одарённых детей.</p>

Таким образом, совокупность рассмотренных основных идей системно – и индивидуально – ориентированного сопровождения одарённого ребёнка в условиях разных образовательных систем требуют как управленческих, организационно – методических, так и психолого – педагогических решений, что, в целом, и определяет подходы к проектированию и реализации системы работы с одаренными детьми.

Литература

1. Александрова, Е.А. Педагогическое сопровождение самоопределения старших школьников. – М.: НИИ школьных технологий, 2010.– 336 с.
2. Гапоненко, А.Л., Панкрухин, А.П. Стратегическое управление: Учебник. – М.: Омега-Л.,2004.- 472с.
3. Даутова, О.Б. Самоопределение личности школьника в профильном обучении: Учебно – методическое пособие/под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: КАРО, 2006. –С.234-236.
4. Жуковицкая, Н.Н. Управление развитием сети общеобразовательных учреждений в региональной образовательной системе: Автореф. дис. на соиск. учён. ст. к. п. н. – СПб., 2008. – 22 с.
5. Жуковицкая, Н.Н. Одарённый ребёнок в региональной образовательной системе: теоретическая модель сопровождения/ в кн.: Лыкова И.А., Буренина А.И.. Талантливые дети: индивидуальный подход в развитии (книга для педагогов и родителей). – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012. - С.29 – 51.
6. Жуковицкая, Н.Н. Одарённый ребёнок в образовательной системе: управление процессом сопровождения: Учебно - методическое пособие. – СПб.: ЛОИРО, 2012. – 119 с.
7. Краткое руководство для учителей по работе с одарёнными учащимися: Кто они такие, как их опознать, как им помогать расти и развиваться/ под ред. Л.В. Поповой, В.И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997.- 137 с.
8. Одарённый ребёнок в образовательной системе: психолого — педагогическая модель сопровождения: сборник статей/ под науч. ред. Н.Н. Жуковицкой. - СПб.: ЛОИРО, 2013. - 140с.
9. Парфенова Г.Л. Проблемы обучения и воспитания одаренных детей в современном образовательном пространстве// Вестник Алтайского государственного педагогического университета. 2016. № 3 (28). С. 49-56.
10. Реализация вариативных моделей сетевого взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в рамках организации внеурочной деятельности: методические рекомендации / под ред. А.В. Золотарёвой. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2011. – 312 с.